MEMORIA DE ACTIVIDADES

ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP "ISABEL LA CATÓLICA"
CURSO 2020-2021

CEIP Isabel la Católica

Índice

Introducción	3
Objetivos	3
Organización interna	7
Actuaciones durante el curso 2020-2021	9

Introducción

La Asociación de Madres y Padres del CEIP Isabel la Católica es una entidad sin ánimo de lucro que facilita la participación activa de las familias en el Centro Escolar, con el objetivo de colaborar en todo lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas y de ofrecer servicios de carácter complementario, respondiendo a las necesidades de las familias.

La AMPA tiene un funcionamiento democrático y se organiza en distintas comisiones y grupos de trabajo que asumen la responsabilidad encomendada por los socios en asamblea para desarrollar los distintos programas y actividades.

Para la organización de los servicios, principalmente de actividades extraescolares, la AMPA contrata la gestión de las siguientes empresas especializadas y profesionales autónomas:

- **Grupo Educativo,** para la realización de las actividades extraescolares (mañana y tarde), programa de "Días sin Cole", "Vacaciones en el Cole/Campamentos", la actividad "Primeros del Cole" y la ampliación de jornada de junio-septiembre.
- **La Popular,** para las actividades extraescolares de música, orquesta y banda de rock.
- **Robotik,** para las actividades extraescolares de robótica.
- **Club Deportivo Estudiantes,** para la actividad de Baloncesto del Estudiantes, aunque convive esta actividad con la impartición por parte de Grupo Educativo de baloncesto.
- **Jolly Phonics** para actividades lúdicas en inglés para ciclo de infantil
- **New Central Park,** para actividades lúdicas en inglés para el ciclo de primaria.
- **Julia Aguirre,** para la actividad de teatro de infantil y primaria.

Objetivos

1. Dar servicio y representar a todas las familias de la asociación, atendiendo sus necesidades e inquietudes y respetando en todo momento la diversidad del colectivo, favoreciendo en caso de duda los derechos de la mayoría de una forma ética e íntegra.

2. Mantener los programas, campañas y actividades que se están llevando a cabo y que a continuación relacionamos, e intentar promover otras nuevas:

   a) **Programa Primeros del cole:** acogida y desayuno de 7:30h a 9:00h.

   b) **Programa de Actividades Extraescolares:** de lunes a viernes de 16:00h a 17:00h y algunos días de 16:00h a 18:00h

   c) **Programa de Actividades Extraescolares de mediodía:** de lunes a viernes, de 13.25 a 14.25 horas y algunos días de 12:30 a 13:15 h. Son una alternativa pedagógica y lúdica al servicio de comedor para aquellas familias que estén interesadas en las actividades que se ofrecen en este horario.

   d) **Programa Días sin cole:** programa de actividades lúdico-deportivas en horario escolar los días laborales pero no lectivos del calendario escolar. Actualmente este programa, con la aprobación de la dirección del centro, estará abierto a los alumnos del Colegio Pi i Margal,

quienes podrán acudir a nuestro colegio dichos días, pagando el mismo precio que nuestros alumnos, siempre y cuando sean socios del AMPA de su colegio.

e) **Programa de prolongación de jornada en junio y septiembre:** actividades lúdico deportivas desde la finalización del horario escolar y organizado en dos turnos de recogida de los alumnos; el primero de 15:00h hasta las 16:00h y el segundo hasta 17.00h, exclusivamente para al alumnado que se quedan al comedor y que no hayan elegido hacer actividades extraescolares durante los meses de junio y septiembre.

f) **Programa Vacaciones en el Cole/Campamentos:** oferta de días sin cole en los periodos no lectivos, especialmente julio y septiembre. Actualmente tenemos un acuerdo con el colegio Pi i Margal y los alumnos de nuestro colegio podrán asistir a sus campamentos en las vacaciones, manteniendo el precio de socio para las familias de nuestro centro.

3. Incorporar a la asociación a familias de nuevo ingreso y, sobre todo, incrementar la participación de todos los asociados. Las actuaciones que se llevarán a cabo en este sentido son:

a) Participación de miembros de la Junta el día de puertas abiertas y en la primera reunión con las familias de educación infantil, para presentarnos, informarles de nuestro trabajo y animarles a asociarse y a colaborar.

b) Preparación de una amplia documentación sobre las actividades del AMPA y formularios de inscripción, para que sean entregados en junio a todas las nuevas familias junto con los sobres de matrícula a través de la Secretaría del Colegio.

c) Incrementar nuestro listado de correos electrónicos para crear una red que facilite la comunicación con y entre las familias.

d) Mantenimiento de una red de delegados vía WhatsApp para comunicaciones rápidas al resto de familias.

e) Reelaboración y envío de un folleto informativo a todas las familias explicando quiénes somos y animando a la participación.

f) Convocar las Asambleas que nuestros Estatutos establecen y todas aquellas que por la importancia de los temas a tratar consideremos necesarias.

g) Crear un clima y un ambiente de trabajo que favorezca y anime la incorporación de nuevos colaboradores y mantenga la ilusión de los que ya estamos.

h) Hacer llegar a las familias la oferta de acciones formativas organizadas o subvencionadas por la Comunidad y/o el Ayuntamiento de Madrid. Además del interés formativo de las mismas nuestro objetivo es ofrecer espacios de relación y conocimiento mutuo entre las familias.

i) Promover alguna celebración, encuentro, salida de sábado, etc., dirigida a familias que anime y estimule la participación de los adultos y genere sentimiento de grupo, así como la fiesta de fin de curso que pretende reunir a todos los actores de la Comunidad Escolar.

j) Mantener actualizada información de utilidad en la web del AMPA y nuestras redes sociales actualmente activas.

4. Mantener una relación fluida con el claustro, el equipo directivo y el personal del colegio. Nuestras líneas de actuación en este ámbito para el presente curso son:

a) Continuar la participación en el Consejo Escolar: los cinco representantes de las familias en el Consejo Escolar del centro pertenecen a la Asociación y forman parte de las siguientes comisiones: convivencia, comedor, obras y extraescolares.
b) Trabajar para que además de los cometidos que legalmente tiene encomendados la Asociación (aprobación de presupuestos, aprobación e informe de la memoria y PGA...) el Consejo Escolar sea una verdadera cámara de representación de todos los sectores que integramos el colegio en el que se debatan, consensuen y aprueben cuestiones que atañen al funcionamiento interno y organización de nuestro centro.
c) Proponer la incorporación a las comisiones de nuevos miembros cuando se estime conveniente.
d) Recordar en cada Consejo los puntos aprobados y propuestos para una posterior consulta o tratamiento que sean de especial interés para las familias.
e) Continuar con las reuniones periódicas entre la dirección del centro y la dirección del AMPA, que permita el tratamiento de los temas con la profundidad y la serenidad que los mismos requieren, al margen de que existan cuestiones que por su urgencia o inmediatez sea necesario abordar de forma especial.
f) Mantener una comunicación fluida con las diferentes coordinadoras de ciclo para propuestas lúdicas o pedagógicas concretas que les afecten de forma inmediata y puedan beneficiar a los alumnos y alumnas
g) Continuar manteniendo una relación cercana y afable con el personal que presta su servicio en el centro: ordenanzas, personal de limpieza, de comedor, etc.

5. Cooperar y aportar, dentro de nuestro ámbito y posibilidades, propuestas encaminadas a mejorar la calidad de la oferta educativa del centro atendiendo a las necesidades de la mayoría en caso de conflicto.

Para el presente curso, tal y como se adelantaba en cursos pasados proponemos:

a) Que en las fiestas que se definan como fiestas del colegio, participen, a su nivel y de acuerdo con sus posibilidades, todos los cursos. Creemos que es la mejor manera de integrar a los más pequeños y a sus familias y de hacerlos sentirse parte de la Comunidad Educativa a la que pertenecen.
b) Que el claustro de profesores siga proponiendo alternativas para seguir manteniendo la reducción del peso de las mochilas. Incrementar el esfuerzo de organizar los deberes para que cada día se mande tarea de una o dos materias y que dicha tarea sea proporcional a los contenidos trabajados en el aula.

c) Que en 5º y 6º de primaria los aprendizajes con las tablets sea una aplicación de lo aprendido hasta el momento, de tal manera que se sigan desarrollando proyectos de trabajo en los que se utilicen los diversos recursos con los que cuenta el centro, como se viene haciendo hasta ahora desde el curso 2013-2014.

d) Que en las reuniones de tutoría además de los temas de estricto carácter académico, se aborden otros aspectos también relevantes en el ámbito educativo, tales como organización del trabajo, relaciones entre iguales, gestión emocional y habilidades sociales, hábitos saludables y de estudio, etc.

e) Continuar con la implicación y compromiso del equipo docente, el trabajo iniciado en los cursos anteriores alrededor de la Biblioteca, tanto en lo que se refiere al trabajo de catalogación de fondos como a la apertura de la misma durante el horario de comedor. Asimismo, continuar con las actividades con la Biblioteca Vargas Llosa, limítrofe con el Centro, tal y como se recoge en la parte de la PGA del centro.

f) Informar a las familias de las nuevas leyes de enseñanza que se adopten por la

administración, así como de las pruebas académicas que se introduzcan. Se informará a través del Consejo Escolar y las webs (Colegio y Asociación). Este curso será de gran interés seguir haciendo pedagogía sobre el programa ACCEDE de la Comunidad de Madrid.

g) Aumentar el grado de participación del alumnado en el aula a medida que aumenta su edad con el objeto de que vayan adquiriendo un mayor nivel de responsabilidad e independencia y sean capaces de ir tomando decisiones acerca de su propio proceso de aprendizaje.

h) Mantener la programación de actividades cuyos objetivos sean integrar y poner en valor las diferentes culturas y realidades físicas, psíquicas, familiares y socio-afectivas existentes en el centro. Éstas, además de favorecer la participación y la integración de las familias en la vida del colegio e introducir nuevas metodologías, más participativas e integradoras, contribuyen de manera importante a que nuestro alumnado sienta y viva la diversidad existente en su entorno más inmediato (su escuela) como una riqueza y una muestra de la realidad social. Con ello se está contribuyendo a su crecimiento personal y a la consecución de ciudadanos más abiertos y socialmente comprometidos con su entorno.

Organización interna

De acuerdo con nuestros Estatutos, la Asociación cuenta con una Junta de Gobierno constituida por su presidente, vicepresidenta, secretaria, vicesecretaria, tesorero, vicetesorero y un vocal por comisión. Dentro de las Comisiones pueden existir tantos miembros como deseen participar.

La Junta se reúne, al menos, una vez al mes, mientras que necesariamente se convoca Asamblea Ordinaria General de asociados dos veces al año: al comienzo y al final del curso.

En el presente curso se convocó en el mes de Diciembre una **Asamblea Extraordinaria para la elección de nueva Junta de Gobierno,** al cesar por cambio de colegio la anterior presidenta, siendo el resultado de dicha elección Daniel Salmerón, nuevo Presidente de la AMPA. Posteriormente en el presente mes hemos tenido que convocar otra junta extraordinaria para la elección de un directiva provisional, para poder cumplir los requisitos mínimos legales para poder continuar con nuestra labor.

Durante el presente curso se ha seguido modernizado la gestión para optimizar el tiempo que los miembros de la Asociación y de la Junta dedican al centro, de forma que este sea más productivo y las tareas estén mejor organizadas y repartidas. Los objetivos han sido:

1- Gestionar y coordinar con la dirección del centro, todos los cambios organizativos generados por la Covid-19 y variaciones generadas a lo largo del curso.

2- Impulsar mejoras en el trabajo administrativo. Reorganización la base de datos de socios, documentación física en el despacho, documentación que se recibe, correos electrónicos y comunicaciones en general. Hay presencia diaria en el centro para prestar atención a las familias presencialmente, así como por vía telefónica y correo electrónico.

3- Continuamos utilizando el correo electrónico como medio para estar informados y conectados entre los miembros y los asociados. Con este fin se han realizado actualizaciones de la base de datos, clasificando a los socios según los cursos en que están sus hijos para poder realizar comunicaciones más dirigidas, y se continúa actualizando regularmente la web del AMPA.

4- Del mismo modo, la Red de Delegados por Whatsapp permite una comunicación rápida tanto para las acciones del AMPA, como para dar a conocer información relevante del colegio. Se han establecido una reglas de uso de este canal de comunicación, así como un manual de estilo.

Además, a nivel colegio, se mantiene la colaboración entre el equipo Directivo, el claustro docente y la AMPA para celebrar la Semana Cultural, así como otras fechas significativas para la educación del alumnado (Día de la Paz, Día de la Mujer, Día del Libro, Día del Reciclaje…) con la propuesta de actividades en horario lectivo y no lectivo, abiertas a toda la comunidad escolar.

COVID-19

El 14 de marzo de 2020 se declaró en toda España el Estado de Alarma, a consecuencia de la mayor crisis sanitaria vivida en este siglo y cuyas medidas de seguridad frente al contagio del virus COVID-19 incluyeron el confinamiento de toda la población.

Esta situación, tan inusual y catastrófica, provocó el cierre de los centros educativos sin apenas tiempo ni medios para organizar cómo continuar con las clases de forma on line, lo que puso en evidencia la falta de medios en la escuela pública para una educación a distancia por parte de las administraciones públicas autonómicas, docentes y alumnado.

Al comienzo de este curso, en los primeros meses fueron vividas por las familias y el alumnado como "caóticas", sin información desde la Consejería de Educación, falta de directrices claras y falta de medios a los centros para poder gestionar los innumerables cambios. Por lo que la AMPA organizó a través de la res de delegados una consulta para tomar el pulso de las clases, ver qué aspectos generaban mayor incertidumbre en madres y padres, qué aspectos se podían mejorar y qué ideas se podían proponer al claustro y a la dirección del centro para trabajar en equipo docentes y familias.

También se comenzó a apoyar a las familias en forma de becas para extraescolares y especialmente a las que estaban en situación de riesgo.

Asimismo, la AMPA ofreció al colegio cubrir las necesidades inmediatas y urgentes del alumnado en materia de ordenadores u otros dispositivos móviles, para aquellas familias que hubiesen comunicado al centro tener problemas para que sus hijos e hijas pudieran seguir las clases a distancia cuando estaban confinadas. Dotando de equipos cedidos a tal efecto.

Como se verá recogida en la relación de actividades realizadas por cada Comisión, este curso es atípico en toda su expresión. Nunca se había vivido una situación tan inestable y estresante en lo que se refiere al futuro, pero sin unas directrices claras de lo que significará la "nueva normalidad" en la organización de cursos, aulas, espacios, etc. y lo que es más importante, sin saber cómo garantizar entre niñas y niños el contagio, ni si el distanciamiento y las medidas de seguridad para evitar el contagio por coronavirus van en detrimento de la salud mental y emocional de nuestras hijas e hijos.

Por eso, es de vital importancia que el curso académico 2021-2022 se prepare con sumo cuidado, teniendo en cuenta las carencias sufridas por los alumnos, en días lectivos y por tanto en los conocimientos adquiridos, también afectados por el protocolo a seguir en caso de enfermedad por coronavirus de cualquier miembro de la comunidad escolar.

Estructura de la AMPA

La relación de Comisiones de la AMPA, reestructuradas y agrupadas durante el curso anterior, es la siguiente:

1. Comisión de Actividades Extraescolares y Primeros del cole
2. Comisión de Obras

3. Comisión de Comunicación y Red de Delegados
4. Comisión de Comedor
5. Comisión de Diversidad, Convivencia e Inclusión
6. Comisión de Subvenciones
7. Comisión de Libros y Culturales
8. Comisión de Huertos Ecológicos, Barrio e IsabellaForFuture

Actuaciones durante el curso 2020-2021

1. Comisión de Actividades Extraescolares y Primeros del cole

Tal y como se recoge en la **Programación General Anual, curso 2020-2021**, el objetivo de esta Comisión es presentar una oferta amplia, dinámica y de calidad con un enfoque pedagógico y lúdico, pero totalmente condicionado por los protodos Covid-19.

Funciones de la Comisión Extraescolares y Primeros del cole

- Facilitar la **conciliación familiar** para aquellas familias que tengan necesidad de ampliación de jornada escolar.
- **Coordinar y supervisar** las actividades extraescolares organizadas a través de las empresas Grupo Educativo, Escuela de Música La Popular, Rockbotic, Lucy Moretti, New Central Park y Club Estudiantes.
- Realizar **cuestionarios** para valorar las actividades realizadas, recibir comentarios y valoraciones, evaluar los cambios implementados en cada curso, proponer nuevas actividades de acuerdo a los intereses de la mayoría de los alumnos/familias, etc.
- Análisis de la información y puesta en marcha de **mejoras** (cuestionarios, solicitudes, colectivo, intereses, mail, comentarios).
- Sugerir y elaborar **cuadrantes de las actividades** a desarrollar según las encuestas realizadas.
- Elaborar **cuadrante de espacios** y revisar la idoneidad de los mismos para el desarrollo de las actividades.
- Revisar listados y atender **incidencias/sugerencias** en el arranque de las actividades y durante el curso.
- Atender **quejas y solicitudes** de los padres durante todo el curso escolar.
- Dar salida a nuevas ideas y peticiones que permitan conocer y probar nuevas actividades.
- Mantener actualizada la información de extraescolares en la **web** para las familias.
- **Comunicar y promover** la participación en las diversas acciones y actividades que se ofrezcan a las familias.
- Coordinar y supervisar el servicio de "**Días sin cole"** y de **"prolongación de jornada"** tanto en los días puntuales como en los periodos no lectivos (fundamentalmente en junio, julio y septiembre, que habitualmente no son cubiertos por el Ayuntamiento) y organizado a través de la empresa Grupo Educativo. El colegio público PI I Margal podrá solicitar los "Días sin cole" para traer a sus alumnos asumiendo el mismo coste que si fueran miembros del AMPA. Asimismo, los alumnos de nuestro centro puedan asistir a los campamentos en vacaciones que se organicen en su colegio.
- **Primeros del cole.** Coordinar y supervisar este servicio de acogida matutina de los niños y niñas, gestionada a través de Grupo Educativo.

Actividades Extraescolares durante el curso 2019-2020 (hasta marzo) y horarios

COLECTIVO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
INFANTIL	13:30 A 14:30 DESDE 2º DE INFANTIL	Jolly Phonics (3º Infantil)	Jolly Phonics (2º Infantil)		Jolly Phonics (3º Infantil)	Jolly Phonics (2º Infantil)
		Jardín	Jardín	Jardín	Jardín	Jardín
		Música y Movimiento (2º Infantil)	Música y Movimiento (3º Infantil)		Música y Movimiento (2º Infantil)	Música y Movimiento (3º Infantil)
		Teatro (3º Infantil)		Teatro (3º Infantil)	Teatro (2º Infantil)	
	16:00 A 17:00	*Tardes divertidas (English For Fun)	*Tardes divertidas (Predeporte-Psico)	*Tardes divertidas (English For Fun)	*Tardes divertidas (Predeporte-Psico)	*Tardes divertidas (Taller de Arte)
		Música y movimiento Pendiente participantes (3º Infantil)	Minichef A (2º y 3º Infantil)	Robótica (2º Y 3º Infantil)	Minichef A (2º y 3º Infantil)	Música y movimiento Pendiente participantes (3º Infantil)
		Huerto (1º Infantil)	Huerto (2º y 3º Infantil)	Huerto (1º Infantil)	Huerto (2º y 3º Infantil)	Huerto Pendiente participantes (1º Infantil)
		Minichef B (2º y 3º Infantil)	Música y Movimiento (1º Infantil)		Música y Movimiento (1º Infantil)	Minichef B (2º y 3º Infantil)
		Patinaje (3º Infantil)	Jolly Phonics (3º Infantil)	Patinaje (3º Infantil)	Jolly Phonics (3º Infantil)	Patinaje (3º Infantil)
		Baile Moderno (3º Infantil)	Circo (2º y 3º Infantil)	Baile Moderno (3º Infantil)	Circo (2º y 3º Infantil)	
		Karate (2º y 3º Infantil)	Ballet (3º Infantil)	Karate (2º y 3º Infantil)		
	17:00 A 18:00	*Ludoteca	*Ludoteca	*Ludoteca	*Ludoteca	*Ludoteca
				Yoga Padres e Hijos	Zumba Padres e Hijos (3º Infantil)	Patinaje Padres e Hijos (3º Infantil)

T.D. = Tardes divertidas. * En T.D y Ludoteca se podrán inscribir de uno a cinco días a la semana, en función de la necesidad

Información y consultas Escuela de Música Popular: populardemusica@gmail.com Teléfono: 914 47 56 82

Información y consultas Rockbotic: lucas@rockbotic.com Teléfono: 671 573 838

Información y consultas Jolly Phonics: Lycy Moretti misslucysteachingfun@gmail.com Teléfono: 639 505 074

ACTIVIDADES para ESCOLARES.com

https://inscripcionesextraescolaresge.com

COLECTIVO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMARIA	12:30-13:30	Teatro (3º Primaria)	Teatro (4º Primaria)	Teatro (5º Primaria)	Teatro (6º Primaria)	Teatro (4º Primaria)
		Gimnasia Rítmica (de 4º a 6º Primaria)			Gimnasia Rítmica (de 1º a 3º Primaria)	
			*Taller Creativo en Inglés (4º,5º y 6º Primaria)		*Taller Creativo en Inglés (4º,5º y 6º Primaria)	
	13:30-14:30	Jardín	Jardín	Jardín	Jardín	Jardín
		*Taller Creativo en Inglés (2º y 3º Primaria)	*Taller Creativo en Inglés (1º Primaria)	*Taller Creativo en Inglés (2º y 3º Primaria)	*Taller Creativo en Inglés (1º Primaria)	Ajedrez
		Taller verde	Teatro (2º Primaria)			Teatro (1º Primaria)
			Ajedrez			
			Taller Monográfico Trimestral	Taller Monográfico Trimestral		
	16:00 A 17:00	*Patinaje	*Monopatín	*Patinaje	*Monopatín	Patinaje
		Baloncesto Estes./*Baloncesto GE (de 2º a 6º Primaria/de 1º a 6º Primaria)	Tenis	Baloncesto Estes./*Baloncesto GE (de 2º a 6º Primaria/de 1º a 6º Primaria)	Tenis	Hockey
		Baile Moderno (1º y 2º Primaria)	*Fútbol	Baile Moderno (1º y 2º Primaria)	*Fútbol	
		*Karate	Capoeira (desde 2º de Primaria)	*Karate	Capoeira (desde 2º de Primaria)	Mindfulness (1º a 4º Primaria)
		Taller de comunicación Pendiente participantes	Dibujo y Pintura	Taller de comunicación Pendiente participantes	Dibujo y Pintura	Circo
		Música y Movimiento (1º y 2º Primaria)	Matemáticas divertidas	Música y Movimiento (1º y 2º Primaria)	Matemáticas divertidas	
		Robótica (3º Primaria)	Orquesta viento o cuerda	Robótica (4º Primaria)	Orquesta viento o cuerda	Robótica (5º y 6º Primaria)
			Ballet		Coreografías creativas Pendiente participantes (de 3º a 6º Primaria)	
			Voleibol Ayuntamiento (Desde 3º de Primaria) (De Octubre a Mayo)		Voleibol Ayuntamiento (Desde 3º de PRI. De Oct a Mayo)	Monográficos Padres e Hijos
					Ensamble Orff (desde 3º Primaria)	
	17:00 A 18:00	Ensamble Orff (desde 3º Primaria)		Ensamble Orff (desde 3º Primaria)		
		*Espacio de deberes	*Espacio de deberes	*Espacio de deberes	*Espacio de deberes	*Espacio de deberes
		Yoga Padres e Hijos Pendiente participantes			Zumba Padres e Hijos	Patinaje Padres e Hijos Pendiente participantes

* En estas actividades se puede participar solo un día a la semana

Información y consultas Escuela de Música Popular: populardemusica@gmail.com Teléfono: 914 47 56 82 / **Información y consultas Rockbotic**: lucas@rockbotic.com Teléfono: 671 573 838

Información y consultas Estudiantes: escuelas@clubestudiantes.com Teléfono: 915 62 40 22 / **Información y consultas New Central Park Idiomas**: info@newcentralpark.com Teléfono: 91 75 25 825

Tras las **Puertas Abiertas** realizadas entre diciembre de 2019 y enero de 2020, las familias pudieron responder a un cuestionario de satisfacción que formaron parte de un informe de extraescolares, completado a través de una encuesta online sobre preferencias de gustos y horarios para el próximo curso.

El 18 de marzo estaba prevista la realización de una **Asamblea Extraordinaria para Extraescolares**, con mayor antelación que otros años para preparar la nueva oferta de Extraescolares, y repensar el método de inscripción del alumnado a través de la plataforma de GE, que no pudo realizarse por la COVID-19.

Finalmente, tras las **suspensión las actividades extraescolares** desde el 11 de marzo de 2020 (a excepción de Rockbotic, que ofreció la posibilidad de continuar con la formación a través de su plataforma online) y devolver o compensar a las familias la cuota no disfrutada de la mensualidad de las distintas actividades, la Comisión ha propuesto habilitar la plataforma de **inscripciones para el curso escolar 2020-2021 a finales de agosto o primeros días de septiembre**, manteniendo las actividades de este curso y eliminando la ofrecida por la empresa New Central Park por no compensarle a ésta el número de inscritos en la misma.

Servicio Primeros del cole

Es el tercer año en el que mantenemos el servicio formalizado con Grupo Educativo (GE), tras verificar durante el pasado curso que la oferta era más económica por parte de Grupo Educativo y la gestión era mucho más eficiente permitiéndonos por primera vez no ser deficitarios.

GE mantiene las condiciones y los monitores que daban el servicio (1 monitor y 1 coordinador contratado por GE y 1 monitor cedido por la empresa de comedor para cambio de pañal y apoyo) , son personas profesionales y cualificadas que reciben anualmente muy buenas valoraciones por la calidad de la atención que se presta a los niños a primera hora de la mañana de 7:30 a 9 horas de forma flexible (no hay hora exacta de entrada, es flexible).

Además, la segunda monitora que da servicio está cedida por la empresa de comedor y dará apoyo en primeros del cole y realizará también el cambio de pañal. Se sigue manteniendo la tarifa actual sin subidas 29 euros mensuales, y se sigue dando también el servicio de días sueltos con un coste diario de 5 euros que se abona directamente en la puerta al personal quien emite un recibo.

Becas para Extraescolares y ayudas para Primeros del cole

Para facilitar la conciliación familiar, y dar la oportunidad de tener una educación complementaria y de calidad a todas las niñas y niños por igual, desde hace ya dos cursos se conceden becas para que aquellas familias más desfavorecidas puedan llevar a sus hijos a una extraescolar de manera gratuita durante el curso.

La AMPA ha invertido en este concepto más de 4.000 € durante este curso.

Asimismo, en el servicio Primeros del cole cuando tenemos más de 30 niños, podemos ofrecer descuentos a las familias con más de un hijo (el segundo hijo paga la mitad y el tercer hijo no paga nada).

Además, aquellos usuarios de días sueltos que usen el servicio más de 10 días sueltos al año, disponen de tickets para poder usar el servicio suelto gratuitamente el resto del curso.

2. Comisión de Obras

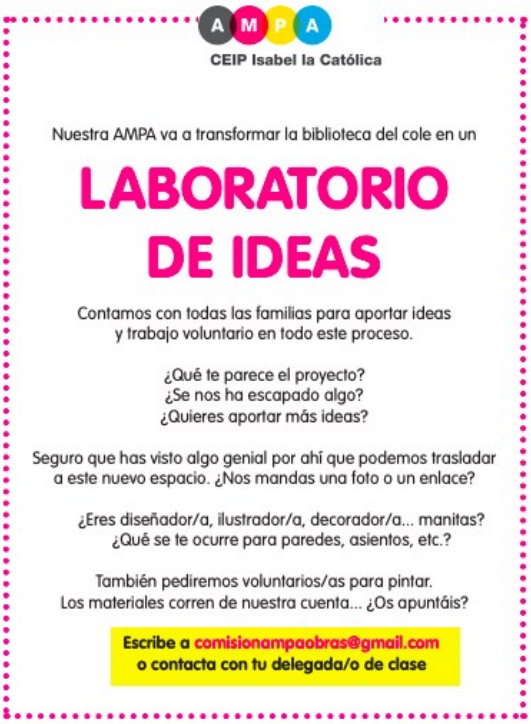
La Comisión de Obras propuso durante el curso pasado y los primeros meses de éste, un proyecto de reforma de la Biblioteca con el objetivo de transformar este espacio en un aula multiusos (llamado Laboratorio de Ideas) mucho más acorde con las funcionalidades que requiere un espacio de uso común en el centro, tanto por docentes, como por la bibliotecaria proporcionada por el Ayuntamiento, como por las actividades programadas por la AMPA para la celebración de cine-forum, charlas para familias, etc.

En la Junta celebrada en enero de 2020, el arquitecto y representante de la Comisión y Consejero Escolar, Javier Galiana, propuso un proyecto de reforma mutuamente acordado con la Dirección del centro y que incluía un Aula de Estudios anexa a la biblioteca mediante el cerramiento de parte del pasillo de esa planta. Además, aportó al proyecto 3 diferentes presupuestos ofertados para la obra en la parte mayor de gasto (carpintería), decidiéndonos por el más económico (casi la mitad de la oferta más

alta).

El centro se mostró a favor de realizar la obra por considerarla útil y ventajosa para el disfrute de toda la comunidad educativa, pero expuso que el centro requería de otras actuaciones más urgentes en sus instalaciones que le habían sido pedidas al Ayuntamiento (humedades en el gimnasio y el comedor, firme de las terrazas, modernización de la cocina y el oficce), por lo que no disponían de recursos económicos para destinar a la remodelación de la biblioteca y advertía de que todo el dinero debía aportarlo la AMPA.

La condición de la Junta para la ejecución del proyecto pasó por compartir con las familias del centro el proyecto para someterlo a comentarios y mejoras aportadas por madres y padres. Esto se hizo en febrero, durante la celebración de la semana cultural, donde se expuso una copia impresa del proyecto para consulta en la mesa principal de la entrada al colegio por Barceló, se publicó en la página web de la AMPA y se difundió a través de la red de delegados.



¿En qué consiste el proyecto?

La idea es incorporar parte del pasillo anexo a la actual biblioteca y así, configurar dos espacios diferenciados:

Uno más formal, con mesas y sillas, que puede servir fuera del horario lectivo como lugar donde hacer los deberes;

Otro más abierto, formado por dos conjuntos de gradas con almacenamiento, que permiten unos usos más dinámicos y colaborativos.

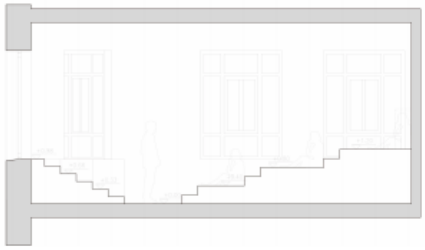
Se trata de contar en el colegio con un espacio polivalente que hemos llamado **Laboratorio de ideas, donde reunirse, exponer, debatir, dar clase, hacer talleres, presentaciones... o simplemente, LEER.**

En definitiva, **contar con un espacio inspirador para el uso y disfrute de toda la comunidad escolar.**

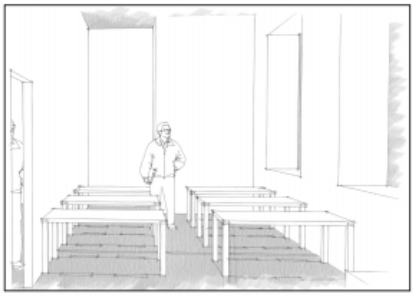
Proyecto íntegramente financiado por AMPA CEIP Isabel la Católica

PLANO

GRADAS



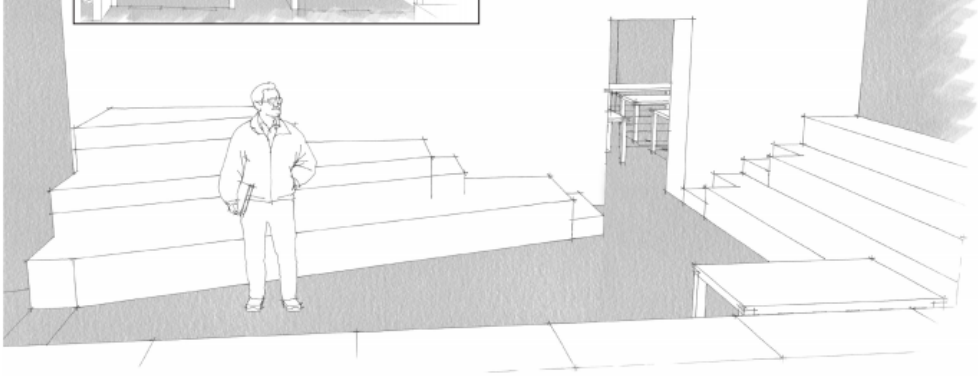
Proyecto íntegramente financiado por AMPA CEIP Isabel la Católica



Espacio formal

+

Espacio abierto



Finalmente, tras retomarse la actividad de la AMPA con un aviso previo a los socios/as y Comisiones de la orden del día, donde se iba a votar la ejecución o no del proyecto, y celebrarse una primera junta virtual en mayo de 2020, la Junta decidió aprobar la realización de la obra de la biblioteca a condición de que el colegio aportase 3.000 euros (el precio en el que estaba presupuestada el aula de estudios).

Para ello, se llevó a cabo una idea para la **captación de fondos aportados por las familias al colegio a través de la donación de la devolución de la cuota de comedor** no disfrutada en marzo por el confinamiento.

La donación obtenida por las familias ascendió a una cuantía de 5.342,40 €, que sumados a **los 2.000 € que el colegio decidió aportar** como muestra de agradecimiento al respaldo y esfuerzo de las familias, hacen que **esta AMPA tenga que desembolsar 6.877,60 €** para la realización de la nueva biblioteca.

Por último, el sábado 20 de junio y durante la semana del 22 al 26 del mismo mes, voluntarios padres, madres y docentes del centro moverán los libros de la biblioteca para poder iniciarse las obras el 29 de junio, con una duración prevista de 3 semanas.

3. Comisión de Comunicación y Red de Delegados

La **Red de Delegados** es un canal idóneo para circular información de manera rápida y concisa a las aulas. En ella está representadas todas las delegadas y delegadaos de cada clase y curso, además de un presentante de cada Comisión y los Consejeros Escolares.

La red está montada sobre sobre la aplicación social Whatsapp y **cada año es necesaria dar de baja la**

anterior y crear un nuevo grupo, donde se han de incorporar los nuevos delegados de las dos clases de 3 años, y actualizar o eliminar los que ya no ejerzan ese papel en clase.

La red cuenta con unas normas de uso que limitan los comentarios y facilitan el servicio de trasmisión de mensajes. Todos los encabezados en mayúsculas indican de quién parte la información y es obligatorio circularlos a los grupos de Whatsapp de cada clase. Además, pueden enviarse peticiones que afectan al colegio y su entorno, como circulares del centro, aviso de pérdida de prendas o materiales, etc).

No está permitido el uso de la red para fines comerciales , ni para recomendaciones particulares de recursos o de iniciativas relacionadas con el ámbito educativo o lúdico, que no sean actividades de la AMPA o del colegio.

Para ello, la AMPA cuenta con perfiles en las principales redes sociales donde sí se recojen recomendaciones de ocio en familia y otros recursos educativos y lúdicos, así como una página web completamente actualizada y renovada hace ahora 3 años donde este año se ha habilitado un buzón en portada bajo el título **Ayudas COVID-19,** para recibir peticiones e ideas de las familias antes la crisis provocada por esta pandemia global.

La Comisión de Comunicación se reunió en febrero de 2020 para reactivar su labor para la AMPA, poniendo de manifiesto la necesidad de **mayor coordinación y distribución de tareas,** así como la necesidad de **identificar a voluntarios y voluntarias en el área del diseño y la ilustración** que puedan apoyar gráficamente las comunicaciones de esta AMPA.

El curso anterior se trabajó en unificar la comunicación gráfica de la AMPA, con una tipografía y colores corporativos que identifican los materiales y facilitan pautas pautas para su diseño.

Para mostrar un ejemplo, de cara a la preparación de la **Jornada de Puertas Abiertas** para nuevas familias (3 años), que tampoco pudo llegar a realizarse de forma presencial este curso y se llevó a cabo de forma virtual, esta comisión había preparado una pequeña pieza de comunicación en formato postal para entregar a las personas que acudiesen a la visita al centro, y hacer significar con ella el objetivo y la importancia de la AMPA en la vida escolar. Esperamos que el próximo curso se pueda aprovechar esta idea para que el o la representante de la AMPA que acuda a la visita pueda repartir esta postal impresa sobre cartulina reciclada entre los asistentes.

4. Comisión de Comedor

La Comisión de Comedor tiene como competencias garantizar y gestionar el adecuado funcionamiento del Servicio de Comedor. Su actuación atiende a la educación para la salud, fomento de la convivencia de 12:30 a 15:30 horas, y promueve hábitos de correcta alimentación.

Para el curso 2020/2021 hemos utilizado como base para nuestras propuestas el Reglamento de Régimen Interior, el Proyecto Educativo del Centro, la Orden 917/2002, de 14 de marzo de la Consejería de Educación por la que se regulan los comedores colectivos escolares en los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid, y numerosos estudios en materia de alimentación de la Organización Mundial de la Salud.

A lo largo del curso, se han ido aplicando soluciones acordes con el diseño planificado y aprobado en la PGA en pro de mejorar el servicio que se presta a unos **380 alumnos y alumnas.**

Por segundo año consecutivo, la empresa adjudicataria del servicio es ARCE. A continuación, ofrecemos a toda la comunidad educativa el balance final y propuestas de mejora de ese funcionamiento, organización y objetivos.

A. Logro de los objetivos planteados al inicio de curso

OBJETIVOS GENERALES

RELACIÓN OBJETIVOS	1	2	3	4	OBSERVACIONES
Valorar este Programa como un medio educativo dentro del proceso de la			X		Cada año se nota más el progreso en estos objetivos y observamos mayor madurez en el alumnado en su relación interpersonal y la resolución

formación integral del alumnado.					de los conflictos que puedan surgir de forma más dialogada. Normalmente los conflictos son generados por un pequeño grupo de alumnos y siempre se trabaja de manera conjunta para atajarlos. Se puede seguir mejorando la comunicación entre tutores y monitores, aunque por horarios es complicado
Colaborar con las familias en la alimentación y nutrición de sus hijas e hijos.			X		Ha sido muy satisfactoria la colaboración con las familias en este tema.
Comunicarse con las monitoras/res y compañeras/os con educación y respeto.		X			Debemos continuar trabajando la comunicación entre monitores y alumnado, puesto que no se realiza con la debida educación y respeto.

EDUCACIÓN INFANTIL

RELACIÓN OBJETIVOS	1	2	3	4	OBSERVACIONES
Conseguir que los alumnos y alumnas de menor edad se vayan adaptando progresivamente a la dinámica de un comedor escolar.			X		
Familiarizarse a los nuevos sabores del menú del colegio frente a los de casa.			X		Se intenta, de forma progresiva, familiarizar al alumnado de Infantil con nuevos sabores.
Continuar con el seguimiento y cuidado exhaustivo con las niñas/os que presenten intolerancias alimentarias (celiacos, alergias, etc.).				X	La labor del enfermero es esencial, ya que se encarga de las alergias, aportando mucha más seguridad en el tratamiento de las mismas dentro del comedor.
Educar y enseñar a compartir espacios y juegos con sus compañeras/os, a			X		Las familias continúan preocupadas por si se consigue el cepillado de

progresar paulatinamente en la autonomía e higiene personal, y a interiorizar las normas propias de un comedor escolar.					dientes, hábito que muchos alumnos traen ya desde la Escuela Infantil. Debe continuar trabajándose este aspecto.
Ir conociendo y respetando las normas de convivencia del comedor y patio.			X		Es muy importante este aspecto, puesto que su trabajo es básico para crear dinámicas positivas en cuanto al comportamiento y relaciones dentro del espacio del comedor.
Facilitar la relación con la profesora responsable de atención a las familias de Infantil. Contamos con su atención individualizada los miércoles a partir de las 16, previa cita a través del tutor/a.				X	

EDUCACIÓN PRIMARIA

RELACIÓN OBJETIVOS	1	2	3	4	OBSERVACIONES
Valorar y respetar la dieta equilibrada, saludable y variada que se les ofrece.			X		Independientemente de los diferentes puntos de vista que existen con las familias, el menú es bastante adecuado. No obstante, la Comisión siempre sigue proponiendo formas de mejorar.
Conocer y respetar las normas de convivencia y de comedor recogidas en la agenda escolar.		X			El alumnado de Primaria conoce las normas de convivencia y de comedor y aunque la gran mayoría son respetuosos con ellas, hay un reducido grupo de alumnos que necesitarían hacer más hincapié en su cumplimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

RELACIÓN OBJETIVOS	1	2	3	4	OBSERVACIONES
Uso correcto de los cubiertos y vajilla de la mesa, sin jugar ni molestar.			X		
Moderación de la voz.			X		Hay que resaltar que desde hace unos años se ha mejorado muchísimo el nivel de ruido en el comedor gracias a las últimas mejoras que se hicieron de amortiguación acústica.
Respeto a las monitoras/es al dirigirse a ellas, pidiendo las cosas por favor y dando las gracias.		X			
Esperar a que nos atiendan, sin gestos ni ruidos exagerados.			X		
Entrar y/o salir del comedor de forma ordenada, cuando lo indique a cada grupo el monitor o monitora correspondiente.			X		
Tomarse los platos correspondientes del menú único del centro en la medida de las posibilidades personales.			X		
Colaboración en la recogida organizada de parte de la vajilla				X	La recogida de la vajilla ha sido voluntaria, pero ha funcionado muy bien. Muchos niños y niñas han estado ayudando y muy implicados en esta tarea. Se tuvo que poner turnos porque muchos querían hacerlo a la vez.

B. Valoración general y dificultades

La valoración general positiva y siempre con intención de mejora.

Este Programa sigue dando soluciones a la mejora del menú escolar y al enriquecimiento del alumnado en las relaciones interpersonales (destrezas lúdicas, afectividad, juego en equipo...).

Destacamos que la empresa prestataria del servicio valora de forma positiva cualquier propuesta que viene de parte de las familias del centro o Comisión de Comedor, sabiendo que hay poco margen económico para moverse, pero quedando abierta al diálogo.

Las principales dificultades radican el número elevado de usuarios que tiene el servicio de comedor y el espacio limitado de éste.

Las normas están cada vez más claras y los niños y niñas las conocen, siendo un grupo reducido el que, en ocasiones, no las cumple. Desde el centro, se continúa con el trabajo en el respeto y las normas de educación, especialmente en el trato hacia el grupo de monitoras y monitores, se ha hecho un especial hincapié en que el alumnado se dirija a ellos correctamente.

Otra dificultad que puede encontrarse es, a veces, no conocen algún alimento o no están acostumbrados a tomarlo y su ingesta cuesta.

C. Propuestas de mejora

- Seguir mejorando siempre en la elaboración de platos saludables y variados.
- Continuar con las propuestas de alimentos del menú que más les agradan a los niños por lo menos una vez al mes.
- Conseguir alguna idea, material o programa que ayude a que haya menos ruido en el comedor (sobre todo en el turno de los mayores).
- Seguir colaborando para que no se vuelvan a repetir las faltas de respeto a monitores/as.
- Analizar la posibilidad de realizar tres turnos en Primaria y dos en Infantil, con la finalidad de no estar tan apretados/as en las mesas, haya menos ruido y la comida se sirva más rápido.
- Incidir en cepillado de dientes sobre todo en Infantil y viendo la realidad actual provocada por la pandemia que vivimos, destacar mucho el lavado de manos antes y después de comer.

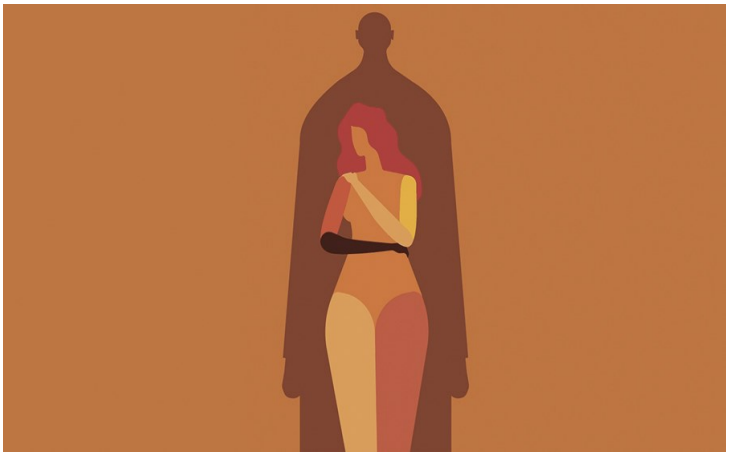
5. Comisión de Diversidad, Convivencia e Inclusión

La Comisión de Diversidad, Convivencia e Inclusión es la más numerosa de las comisiones en cuanto a miembros, y contempla diversas actuaciones transversales en colaboración con otras Comisiones.

Los objetivos y actividades de esta comisión durante este curso han sido:

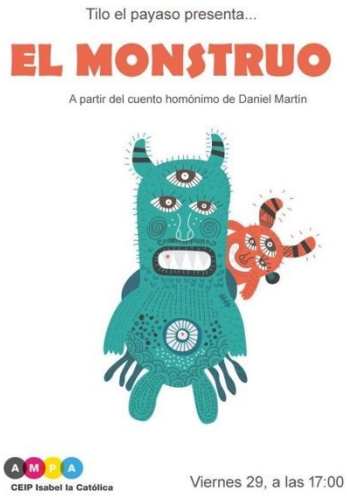
- Reforzar lazos, abrir nuevas vías, para la mejora de la convivencia en el centro entre padres y madres, y a su vez, de estos con el profesorado y viceversa.
- Trabajar transversalmente con el resto de comisiones en todas las iniciativas y actividades que afecten a la convivencia, que es el eje vertebrador de nuestra actividad como asociación.
- Seguir proponiendo que los descansos/siestas de infantil se garanticen para todo el alumnado de 3 años. Y si es posible de la mejor manera, acostados.
- Seguir buscando la manera de integrar el proyecto de AulaFilm en nuestro cole.
- Proponer actividades junto a otras comisiones para celebrar días destacados durante el calendario escolar: 25 Noviembre, Día de la Eliminación del Maltrato hacia la Mujer; 8 de Marzo, Día de la Mujer; Día del Refugiado; etc.

Semana del 25 N



En colaboración con la Comisión de Comunicación, 1 mensaje al día en la web, red de delegados y redes sociales con ideas para combatir la violencia hacia las mujeres.

Celebrar una dinámica teatral que se planteó trimestral, pero que estuvo programada hasta final del curso como mensual hasta su cancelación debido a la suspensión de las clases por la COVID-19. Las obras que no se han podido estrenar, se harán el próximo curso y de forma mensual, tal y como se ha decidido por parte de la Junta en junio.



Obra y actividad realizadas la semana del 25N

Charlas para familias. Contempladas este curso dentro del Programa de Educación. Afectivo-Sexual realizado durante el primer y parte del segundo trimestre en el centro para alumnado, docentes y familias; subvencionado en parte por el Ayuntamiento y en parte por la AMPA, con la colaboración con la Dirección y el claustro del centro para ser impartido a todo el alumnado en horario lectivo.

Cartel del Programa Afectivo-Sexual

Toda la información sobre el programa y los enlaces a los distintos materiales, en este enlace:
https://wp.me/p5musx-28z3

Además, desde la Comisión de Convivencia durante este curso se ha estado trabajando conjuntamente con el centro en el **Plan de Convivencia**, para hacer un diagnóstico del clima que se vive en el centro en las relaciones entre profesorado y alumnado y también en las relaciones entre iguales.

El plan ha incluido la evaluación de las familias a través de un completo cuestionario donde se hacen preguntas relativas al grado de satisfacción de niñas y niños por el trato recibido, tanto emocional como físico. En él han participado más de 100 familias del centro, y los datos están siendo analizados para que sirvan de apoyo a un documento de recomendaciones que se hará llegar a toda la comunidad escolar.

Por otro lado, este curso se hicieron esfuerzos por organizar el nuevo grupo de trabajo de **Aprendizajes Inclusivos**, para procurar a las familias del centro el apoyo de otras familias en cuanto asesoramiento y recursos, así como a destinar recursos de la AMPA para ayudar a las familias con servicios de logopedia, psicología, etc.

Desgraciadamente, la anómala situación vivida durante los últimos meses del curso (de marzo a junio) ha frenado el impulso tomado en la reunión mantenida en febrero con las personas de la Comisión dispuestas a implicarse, pero estamos seguros de que se retomará en septiembre, con el inicio del curso.

6. Comisión de Libros y Culturales

Durante el curso escolar 2019-2020, la actividad de la Comisión de Libros y Culturales ha seguido colaborando activamente con la Comisión de Culturales del Consejo Escolar.

En este sentido, se comenzó celebrando en el centro diversas actividades relacionadas con esta Comisión durante el mes de las fiestas por antonomasia: diciembre y su **Festival de Navidad.**

Además, en estas fechas se volvió a realizar la ya tradicional **recogida de juguetes,** con la colaboración voluntaria de las familias en la donación, recogida y selección, que el próximo curso tendrá como novedad su transformación en mercadillo y trueque los meses previos a las Navidades, con el objetivo de mejorar esta iniciativa que tanto éxito tiene en el colegio.

Además, en colaboración con el centro, esta Comisión se encarga de la implementación del **programa ACCEDE,** formando además parte de la comisión conjunta del colegio a través de una representante de las familias, con la dificultad añadida de que este año no hay colegio de forma presencial y el método de recogida y entrega de libros cambia.

Tras el confinamiento, esta Comisión hizo un esfuerzo para proponer la **Semana del Libro,** ya en el mes de abril, propuestas relacionadas con la promoción a la lectura para crear un abecedario con dibujos realizados por el alumnado, así como una relación de libros recomendados para entender esta crisis, que se circuló a través de la Red de Delegados.

Por último, en las últimas juntas virtuales de la AMPA de mayo y junio, se ha recordado la necesidad de organizar dentro de esta comisión un **grupo de trabajo para la transformación digital**, que trabaje codo a codo con la secretaría del centro y sirva para atender las necesidades de recursos tecnológicos de las familias, adelantándonos a posibles escenarios de educación a distancia, crisis económica que impida a las familias el acceso a internet, e incluso de nuevos confinamientos que obliguen a seguir las clases solo de forma online.

7. Comisión de Subvenciones

La Comisión de Subvenciones se ocupa principalmente de preparar y presentar toda la documentación requerida, incluyendo la justificación de los proyectos subvencionados.

Durante el curso escolar 2019-2020 se realizó el proyecto "*Me conozco, me quiero, me cuido. Nos conocemos, nos relacionamos, nos cuidamos*", subvencionado por el Ayuntamiento de Madrid en el marco de la convocatoria **Subvenciones de Fomento del Asociacionismo del Distrito Centro 2019.**

El principal objetivo del proyecto era contribuir a la educación integral afectivo sexual del conjunto de alumnos y alumnas del centro escolar.

El proyecto fue ejecutado en horario lectivo y contó con la colaboración del equipo Directivo del centro, del profesorado y de las familias.

La justificación económica del proyecto fue realizada por la Comisión de Subvenciones.

El pasado enero solicitamos una subvención para la realización del proyecto "Ciclo de actividades para potenciar el pensamiento crítico", de Escuelab, y para equipamiento (material educativo de Dideco y una tablet Samsung) en el marco de la convocatoria **Subvenciones de Fomento del Asociacionismo del Distrito Centro 2020.**

Hemos respondido al requerimiento recibido para la subsanación de la documentación presentada.

Estamos a la espera de que nos comuniquen si ha sido o no concedida la subvención solicitada. En el supuesto de ser concedida, el proyecto se desarrollaría en el primer trimestre del curso escolar 2020-2021, para lo cual se retoma una primera reunión con la dirección de Escuelab, las coordinadoras del

programa en la AMPA y la Dirección del centro, cancelada a causa del coronavirus en marzo, para celebrarse el próximo 30 de junio.

Las personas que forman la Comisión de Subvenciones anunciaron este curso que pasaban el testigo a otras, al llevar muchos años al frente y estar próxima su marcha del colegio.

En este sentido, a esta Comisión le ha parecido adecuado formar en la presentación de la documentación de justificación del proyecto a las dos personas de la Comisión de Convivencia que coordinarán su implementación durante el próximo curso: Beatriz Sánchez y María de Salas.

8. Comisión de Huertos Ecológicos, Barrio e IsabellaForFuture

Esta Comisión, formada a su vez por tres grupos de trabajo (Huertos, Barrio e IsabellaforFuture) tiene por objetivo promover la lucha contra el cambio climático y el ecologismo, incluyendo todos los valores que caracterizan esta corriente como son la educación medioambiental, el respeto a la vida y el entendimiento entre especies, la diversidad, la cooperación, el uso racional de los recursos naturales, la economía circular, la defensa del procomún, el consumo responsable, la corresponsabilidad de los cuidados y preservación del planeta para las generaciones futuras.

Todas estas grandes aspiraciones se traducen en acciones muy concretas llevadas a cabo durante este curso 2019-2020 en el entorno del Huerto Barceló, el huerto urbano comunitario de los Jardines del Arquitecto Ribera que es cogestionado por la AMPA y el colectivo vecinal Huertícolas; así como las actividades propuestas por esta Comisión para la celebración de la Semana Cultural de este curso y que tuvo por tema el cambio climático.

Huertos Ecológicos Escolares

La AMPA dispone del huerto urbano anexo al centro escolar por el callejón de Beneficencia, y que complementa al huerto escolar situado en una de las dos terrazas del edificio. Ambos son utilizados para la actividad extraescolar Jardín y Huerto ofertada por GE y que es el segundo año que se ofrece en horario de tardes (de 16.00 a 17.00 h. de lunes a viernes para Infantil).

Además, desde este grupo de trabajo, se han celebrado en el huerto diversas actividades lúdico-formativas previstas en la PGA del curso escolar 2019-2020 y que fueron cortadas al tener que confinarnos en casa en marzo y recibir órdenes expresas desde el Ayuntamiento para prohibir la entrada al huerto, ni siquiera para labores de mantenimiento, cultivo o recolección.

Halloween y la cosecha de calabazas

Por segundo año consecutivo, en colaboración con el colegio y con la empresa del comedor escolar Arce, que proporcionó gratuitamente las calabazas, se repartieron por las clases para ser personalizadas por el alumnado y formar parte de una exposición de miedo :)

Calabaza iluminada debajo de una planta de kale en Huerto Barceló, Halloween 2018.

Este año también se celebró por primera vez en el Huerto Barceló, el Día de San Antón, patrón de los animales y una de las principales fiestas del barrio. En esta ocasión lo hicimos para hablar de pájaros y preparar comederos, gracias a la colaboración con la organización SEO Birdlife.

Además, este curso la AMPA aprobó un presupuesto de 300 euros para la compra de los materiales necesarios en los comercios del barrio (Maderas y tableros Pérez, de la calle Madera), que el colectivo Huertícolas se ha encargado de instalar en el huerto, para sustituir la pérgola desmontable de aluminio que compró el año pasado GE y que salió volando en otoño. La pérgola instalada ahora es de madera, con cimentación y herrajes, lo que la dota de mayor consistencia y durabilidad y garantiza la sombra necesaria para las labores en el huerto, tanto de los hortelanos y hortelanas que lo cultivan, como de las niñas y niños que disfrutan de este pequeño oasis natural en el centro de Madrid.

IsabellaforFuture y la Semana Cultural

Con motivo de la celebración del 19 al 21 de febrero de 2020 de la **Semana Cultural** centrada en el medioambiente y el cambio climático, bajo el lema **"¡Por el clima!",** desde enero esta comisión colaboró estrechamente con la **Comisión de Cultura del Consejo Escolar** para presentar al claustro docente una propuesta de actividades atractiva e innovadora acorde con el tema a tratar.

La idea era gamificar toda la semana con una acción que englobase y diese sentido al resto de actividades programadas en los distintos cursos y clases, dentro y fuera del horario lectivo, pero no fue aprobada.

Sin embargo, se realizaron otras muchas acciones que dieron visibilidad a la semana cultural y a la reivindicación de niñas y niños en medios de comunicación como la Cadena SER, la Cope o Somos Malasaña.

Para la actividad en horario lectivo **"Referentes… por el clima",** la AMPA llevó a cabo la captación de personas relacionadas con esta temática desde distintas áreas de trabajo, pertenecientes a las familias del colegio, al barrio o cercanas a éstas. La lista de este año la compusieron: Madrid agroecológico, IDAE, ACNHUR, Responsabilidad medioambiental Fundación BBVA, Vivir sin plástico, Humana, Solid Forest Huella de carbono, Colectivo Basurama, Clean Up Bio; y grupo cooperativo La Osa.

Las actividades en horario no lectivo tuvieron lugar durante toda la semana, desde el lunes 17 de febrero, incluyendo una propuesta familiar para el sábado 22.

DE CUENTOS Y CORTOS

- Cortometrajes en la Biblioteca
- Cuentacuentos en la clase de Cristina, Infantil 5 años A

GAMEMANÍA EN FAMILIA

- Juegos de mesa y estrategia para salvar el planeta (o escapar a otro)
- A cargo de Ismael (papá del cole), de Generación X

TALLER DE CAMISETAS Y CARTELES POR EL CLIMA

- Trae una camiseta verde y llévatela customizada.
- Haz una pancarta para reivindicar que te mueves por el clima.
  (en el callejón de Beneficencia y el Huerto Barceló)

MUÉVETE POR EL CLIMA

- Recorrido por el barrio en transportes sostenibles (bicicleta, patines, skate, corriendo...).
- Un recorrido de 3 kilómetros por las calles más tranquilas que nos lleva a Chueca, Conde Duque y Malasaña.
- Inicio de la ruta en los Jardines del Arquitecto Rivera (Tribunal) y finalización en Plaza del 2 de Mayo.

DESFILE POR EL CLIMA

Las familias estáis invitadas al patio del colegio, donde niñas y niños desfilarán disfrazados para celebrar Carnaval y cantarán a coro la canción por el clima.

EXPOSICIÓN DE CARTELES CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

En los pasillos del colegio y en la web de la AMPA.

CAMPAÑA RECREO RESIDUO CERO

Para celebrar que el colegio acaba de hacerse miembro del movimiento Teachersforfuture.

El resto de acciones previstas por esta Comisión se paralizaron con motivo de la pandemia global provocada por el coronavirus, desde marzo a junio de 2020, pero se retomarán con seguridad el próximo curso:

- **Talleres trimestrales de compostaje** en colaboración con la Comisión de Comedor y la empresa de comedor escolar;
- **Música para las plantas,** utilizando el huerto en primavera como espacio para conciertos de música interpretada por las niñas y niños de la Orquesta Escolar, del Coro o de la extraescolar Música de La Popular;
- **Mural land-art** en los pasillos del colegio con el que ir cambiando los objetos expuestos relacionados con el huerto según la estación y cosechas;
- Etc.

9. Otras actividades para familias

Este año se repitió la **salida familiar programada por la AMPA,** en esta ocasión a Cercedilla (Sierra de Madrid), organizada por la Comisión de Extraescolares a través de GE.

Estas actividades son un punto de encuentro y de convivencia, sobre todo para familias con hijos e hijas más pequeños, que son las que más se apuntan a estas propuestas de ocio. Y eso estrecha lazos entre adultos que van a compartir años de vida escolar en el centro, por lo que son ideales para reforzar el vínculo afectivo con la AMPA y de colaboración con sus comisiones. Nos hubiera gustado poder celebrar muchas más fiestas y encuentros este curso, pero estamos seguras de que de esta crisis saldremos mejores y quizá nos sorprenda todo lo bueno que está por llegar.

El AMPA es cosa de todos y todas.

Asóciate y colabora